

ATOŠVAISTĖ

MAŽEIKIŲ MERKELIO RAČKAUSKO GIMNAZIJOS LAIKRAŠTIS

Cognosce te ipsum (Cicéro)



2023-10-05

Ar tu girdi?
Į tavo širdį noriu pasibelsti.
Neužsisklęsk, o atlapok
plačiai.
Tai, ką žinau ir moku, ką
galiu,
Aš noriu, kad turėtum tu.
Tiktai priimk,
Kaip žemė priima lietutį,
Kaip medis saulės šilumą
ir šviesą.
Tiktai priimk.
Ką moku ir galiu,
Aš noriu, kad turėtum tu.



MOKYTOJO DIENĄ vis dar ieškau atsakymo į klausimą, kur vestų MANO ir MŪSŲ VISŲ, BRANGŪS MOKYTOJAI, kelias, jei pasirinkimas būtų kitoks...

Bet visa tai jau įvyko. Esame MOKYTOJAI.

MOKYTOJAS – tai gerai.

MOKYTOJAS – tai daugiau nei profesija.

MOKYTOJAS – mūsų darbas ir mūsų paguoda, kai sunku, nes tada atsiveria kitos, dar nepažintos erdvės.

MOKYTOJAS – galimybė senti lėčiau, kiekvieną dieną vis ko nors išmokti.

MOKYTOJAS – kaip aukso ieškotojas, kantriai plaunantis visa, ką neša srauni upė, bet renkantis ne tik brangakmenius ir grynuolius. MOKYTOJAS – vedlys, gebantis atverti platesnį pasaulį kiekvienam, kuris to nori ir siekia.

MOKYTOJAS – tai mokiniai, jie gal kada nors padėkos ir už griežtumą, ir už gerumą, ir už kantrybę, ir už slaptas ašaras. O jei garsiai ir nepasakys tų žodžių, kurių laukiame, vis tiek pagalvos. Neabejoju.

MOKYTOJAS – tai vakar, šiandien, rytoj – ir visiems laikams.

Perfrazuodama Janį Rainį linkiu: STOKIME TVIRTĮ PRIEŠAIS SAULĘ.

Tegul nelieka nė šešėlio abejonės dėl to, ką pasirinkome, o saulė išblukina laikinus, nereikšmingus, vienadienius dalykus.

Tvirtybės ir šviesos.



Gimnazijos direktorė, Asta Žukauskienė

SVEIKINAME OLIMPIADŲ, KONKURSŲ LAUREATUS, MOKYTOJUS



Spalio 6-8 d. VILNIUS TECH universitete vykusiame hakatone „Hack4Vilnius“ gimnazijos abiturientai Eligijus Girdenis ir Damir Samarin laimėjo du piniginius prizus naujai verslo idėjai vystyti.

Iš trisdešimties konkurse dalyvavusių komandų mūsų gimnazistai buvo jauniausi ir pelnė didžiausios vertės apdovanojimus – 1000€ naujos idėjos vystymui ir 2500€ vertės kuponą bet kuriems „Vilnius Coding School“ arba Baltijos Kompiuterių Akademijos mokymams.

Vaikinų idėja – sukurti mobilią programėlę „Volunnect“, kuri atvers jaunimui daugiau būdų savanoriauti, suskaitmenins socialinės-pilietinės veiklos apskaitą, leis „pasimatuoti“ ir išbandyti naujas profesijas, rinktis iš ilgalaikių savanorystės galimybių papildomam stojimo balui gauti.



Smiltė Uščinaitė, III a klasės gimnazistė, dalyvavo 25-oje tradicinėje šventėje „Moksleivių poezijos ruduo Palangoje“. Palangos senojoje gimnazijoje jaunieji poetai iš Vakarų Lietuvos prisistatė, skaitė savo kūrybos eilėraščius. Jiems kūrybines dirbtuvėles organizavo ir apie literatūrą kalbėjo knygų vaikams autorius Tomas Dirgėla. O labiausiai sušildė Skaistės Dirgėlienės, taip pat vaikų rašytojos, pastebėjimas, kokie gražūs Smiltės eilėraščiai, todėl reikia kurti ir nesustoti.

Violeta Irniūtė, lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja

Spalio 25 dieną prieš 31 metus Tautos referendumu priimtas pagrindinis valstybės teisės aktas – Konstitucija. Minint Konstitucijos dieną gimnazistai prisijungė prie Teisingumo ministerijos organizuotos visuotinės teisių žinių patikrinimo akcijos ir patikrino savo žinias Konstitucijos egzamine.



Sveikiname laimėtojus!

MEPA jaunieji ambasadoriai, III e klasės gimnazistai Ugnė Adomavičiūtė, Kristina Mackelaitė, Konstancija Kėvišaitė, Auksė Šimkutė, Aistė Eičnaitė ir Lukas Janušas išbandė savo jėgas respublikiniame „Žaliosios odisėjos“ pusfinalyje, kuriame dalyvavo 56 Lietuvos gimnazijų komandos. Lapkričio 29 dieną trylika geriausių pusfinalio komandų Vilniuje rungsis dėl pagrindinio prizo. Tarp jų ir mūsų gimnazistų komanda „ŽALIA MMRG"!!!



PROJEKTINĖS GIMNAZISTŲ VEIKLOS



Gimnazijoje lankėsi VDU Žemės ūkio akademijos atstovai Doc. dr. Jonas Čėsna ir jo padėjėja Brigita. Renginio metu buvo pristatyta unikali galimybė Mažeikių raj. mokiniams įsitraukti į inžinerijos, gamtos mokslų, verslumo, ekologijos eksperimentinių klasių projektą „Sumanaus moksleivio akademija“. Šis projektas bus kuriamas Mažeikių raj. savivaldybės švietimo skyriaus specialistės V. Juškevičiūtės. Projektas apjungs Lietuvos mokinius, kurie myli gamtą ir domisi naujausiomis technologijomis.

Birutė Gudauskienė, ugdymo karjerai specialistė, mokytoja



Dalyvaujame žemės ir aplinkos meno parodoje „Gamtoje iš gamtos“, kuri organizuojama Mažeikių senamiesčio parke. Darbus parodai iš gamtinės medžiagos

kūrė II c, d ir f klasių mokiniai.

Sigrida Norvaišienė, Raimondas Milėška, technologijų mokytojai

Ugdymas karjerai



Spalio 27 dieną gimnazijoje šurmuliavo didelis būrys svečių. Visus apjungė vykę susitikimai, kurių gausa ir įvairumas paskatino mokinius domėtis savo ateities profesijomis. Šiaulių Valstybinės kolegijos atstovai praktinėmis veiklomis įtraukė mokinius, studentai pasidalijo savo mokymosi patirtimi kolegijoje. VU Šiaulių akademijos atstovai mokinius sudomino savo įvairių specialybių pasiūla bei įtraukiu žaidimu. Taip pat besidomintiems studijomis užsienyje buvo organizuotas susitikimas su įmonės „Kalba“ atstove, kuri mokiniams detaliai papasakojo apie stojimo galimybes, reikalavimus norint studijuoti užsienio universitetuose. Renginyje suteikė galimybę susitikti ir pasidalinti gerąja patirtimi ugdymo karjerai specialistėmis iš Sedos Vytauto Mačernio ir Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazijų, o mokiniams apsilankyti užsiėmimuose.

Birutė Gudauskienė, ugdymo karjerai specialistė mokytoja

BIBLIOTEKOS SKILTIS

Atostogos baigėsi ir rugsėjis mus vėl sugrąžina į kasdienį gyvenimą. Žadintuvas, tvarkaraščiai ir ... atgal į mokyklą... O kasdien vis labiau tamsėjančiais rudens vakarais didelis malonumas yra pasimėgauti šiugždančių knygų puslapiams, dalelę savo laisvo laiko skirti fantazijos, įspūdžių, apmąstymų pasauliui.



Karo nuotaka.
Ilona Skujaitė.

Labai kviečiu susipažinti su Kotryna. Kas gi toji Kotryna? Tai jauniausia Lenkijos karaliaus ir LDK didžiojo kunigaikščio Žygimanto Augusto sesers

Bonos Sforcos dukra Kotryna. Kotryna Jogailaitė, ko gero, viena iš mažiausiai Lietuvoje aptariamų Jogailaičių dinastijos asmenybių, kurios gyvenimas – kova už savo ir savo šeimos vietą pasaulyje.

„Man pažįstama tokia dalia, kai esi karaliaus dukra, o laisvės turi tik tiek, kad gali išsirinkti, kokią suknelę vilkėsi“.

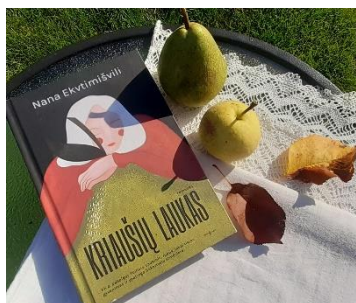
Tai tikrais faktais paremtas pasakojimas apie moterį, nusivylusią gyvenimu, netekėjusią, visų pamirštą karalaitę stirmos akimis, kuri tarsi iš pelenų sugebėjo pakilti iki Švedijos karalienės sosto.

Vilniaus knygų mugėje mane sužavėjo šios knygos viršelis, tik paskui sužinojau, kad tai originalus Luko Kranacho Jaunesniojo nutapytas Kotrynos portretas. Aš šią knygą tiesiog "suričiau". Pradėjus skaityti, istorija įtraukė ir nepaleido.... Kiekvienas puslapis, kuriuo kalbėjo autorė veikėjų lūpomis, mane žavėjo, intrigavo ir dar kartą leido įsitikinti, jog mūsų istorija yra neeilinė, unikali ir tikrai verta ne vieno filmo scenarijaus.

Knygos autorė I.Skujaitė yra sakiusi, kad faktų ir šaltinių paieška priminė detektyvą, nes karalaitės Kotrynos istorija yra lyg sutrūkęs perlų vėrinys, kurio karoliukai išsibarstę po keturias šalis : Lenkiją, Lietuvą, Suomiją ir Švediją

Romane atskleidžiama Kotrynos asmenybė, savyje talpinanti tiek damoms būdingą nuolankumą, dievobaimingumą, švelnumą ir baikštumą, tiek karžygio drąsą, stiprybę ir begalinį ryžtą kovoti už savo šeimą iki pat galo.

Manau, kad ši knyga patiks visiems, besidomintiems Lietuvos istorija ir asmenybėmis, nes tai pasakojimas apie šeimą, netektis, meilę, pasiaukojimą – ir viską vainikuojantį karališką XVI a. aukštuomenės gyvenimą, jų socialines normas, vertybes, nuolatinę kovą dėl įtakos ir vietos pasaulyje. Taigi, noriu paskatinti jus perskaityti šią neeilinę istoriją, eiti ieškoti informacijos, keliauti ir pažinti.



Kriaušių laukas.
Nana Ekvimišvili.

Šią knygą apibūdinau pirmiausia kaip labai įdomią pažintį su Sakartvelu. Kaip pastebi knygos vertėja Kotryna Garanašvili, autorė atskleidžia neįtikėtinai detalių, autentišką, nuoširdų ir nepaprastai realistišką praėjusio amžiaus paskutinio dešimtmečio Sakartvelo paveikslą, suderina beveik neįmanomus dalykus – labai sudėtingas, jautrias, aktualias, dėmesio reikalaujančias temas ir lengvumą, žaismingumą, optimizmą.

Knygos veiksmas vyksta Tbilisyje XX a. pabaigoje, Sakartvelui ką tik atgavus nepriklausomybę. Niūrokas posovietinio laikotarpio aplinkos spalvas dar labiau sutirština tai, kad ji stebima iš itin savitos vietos: pagrindiniai romano veikėjai – protišcai atsilikusių vaikų internato auklėtiniai ir darbuotojai. Taigi, Nana Ekvimišvili romaną „Kriaušių laukas“ nagrinėja ne visai tipinę ir ne kiekvienam pažįstamą kasdienybę, rašytoja ir kino kūrėja pasakoja apie praėjusio amžiaus pabaigos Tbilisį ir į pašalius nustumtus žmones, kurių balsas niekam nebuvo svarbus.

Knygą skaičiau daugiau nei prieš pusmetį, skaityti sekėsi labai lengvai, bet buvo sunku emociškai, ir ji iki dabar man paliko tamsų, slogų įspūdį. Iš tikrųjų atrodo, kad visi žmonės - ne tik tie, kurie gyvena mokykloje, bet ir už jos ribų yra nelaimingi. Tačiau yra ir vilties prošvaisčių. Mokykloje gyvenantys vaikai patiria sunkumų ir problemų - neturi tėvų, neturi žmonių, kurie galėtų duoti jiems gerą pavyzdį, bet jie turi vienas kitą – tai vienintelis šviesus dalykas jų gyvenime. Manau, knyga yra ir apie meilę bei draugystę, nes vaikai bet kokiomis sąlygomis sugeba suteikti vieni kitiems meilės, gerų emocijų ir vilties.

Likimo nuskriaustųjų būryje gyvena ir pagrindinė romano veikėja Lela. Baigusi mokslus, ji neturi kur prisiglausti, todėl pasilieka internate mėgindama perprasti suaugusiųjų gyvenimo subtilybes ir susidėlioti aiškesnius ateities planus. Tik Lela geriau nei kas kitas žino, kokias paslaptis saugo prie mokyklos žaliuojantis gražius, bet vaisių niekada nesunokinančius kriaušių laukus ir su kokiais pavojais jai teks susidurti bei kokius šurpius dalykus turės iškelti į dienos šviesą. Tai knyga apie besikeičiantį santykį su pasauliu, laimės paieškas ir gyvenimo realybės kirčius.

Integruota literatūros ir anglų kalbos pamoka

III a, b, d klasių gimnazistai apibendrina genialaus rašytojo Viljamo Šekspyro kūrybą: žiūrėdami draugų sukurtą filmuką ir klausydamiesi pranešimo anglų kalba, prisiminė svarbiausius klasiko gyvenimo ir kūrybos faktus. Mokiniai lietuvių ir anglų kalbomis skaitė Hamleto monologą ir 66-ąją sonetą, išsiaiškino, kodėl literatūrą reikia skaityti ir originalo kalba. Vertindami V. Šekspyro sukurtąjį personažą aptarė temas „Hamleto asmenybė: stiprus ar silpnas žmogus?“ ir „Ar tikslas visada pateisina priemones?“ Mokiniai turėjo progą įsivertinti, kiek daug išmoko ir kiek daug gali padaryti gilindamiesi į autoriaus kūrybą.

Violeta Irniūtė, Vaida Petkevičienė, mokytojos



Mokinys mokiniui

Abiturientai gimnazijos ir viešojoje bibliotekose pristatė perskaitytas knygas. Knygos pristatymas – viešojo kalbėjimo pavyzdys. Vadinasi, kalbėjimas turėjo būti įtaigus, įkvėpiantis diskusijai, skatinantis net mažiau skaitančius mokinius atrasti tikrąjį skaitymo malonumą ir suvokti literatūros grožį. Gimnazistų pasirinkimas – pačių įvairiausių žanrų skaitiniai, atspindintys jų laisvalaikio pomėgius ir ateities planus. IVa klasės mokinė Vytautė Kairytė savo aistra kriminologijai ir detektyvams pabandė sudominti ir IId klasės mokinius, pravedama jiems pamoką Crimes tema apie 70 metų senumo paslaptingo nusikaltimo išaiškinimą.

Daiva Goštautienė, anglų kalbos mokytoja



I f klasės mokiniams ŠTMC (Šiaulių technologijų mokymo centras Mažeikiuose) vyko integruota su karjeros ugdymu anglų kalbos pamoka „Mūsų išvaizda. Kaip padaryti gerą pirmą įspūdį“ („Our appearance. How to make a good first impression“), kurios metu aptarėme vyriško ir moteriško plaukų kirpimo stilius, kūrėme dialogus. Mokymo centre mokiniai susipažino su kosmetologo, socialinio darbuotojo padėjėjo, ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo, siuvėjo, masažisto, apskaitininko specialybių studijomis ir darbu.

Jolanta Žutienė, anglų k. mokytoja, I f kl. kuratorė

Mokinys mokiniui

Prieš trisdešimt metų – 1993 m. spalio 12 dieną – prie savo namų Vilniuje buvo nužudytas iš Mažeikių kilęs žurnalistas, tiriamosios žurnalistikos pradininkas Lietuvoje, Vitas Lingys.

II f klasės mokinys Vakarė Jočeris parengė išsamų pranešimą, kuriame pasidalino surinkta bei susisteminta informacija apie V. Lingį, įvykį, sukretusį Lietuvą, nužudymo užsakovus bei jų likimus, istorinį kontekstą, žurnalistikos kaip „ketvirtosios valdžios“ galią.

Gimnazistas draugams pristatė ir Ričardo Gavelio publicistikos knygą apie mafijos nužudytą žurnalistą „Nemirtingumas: rekonstrukcijos bandymas“. Mokinys akcentavo laisvės svarbą cituodamas V. Lingį: „Tas saldus žodis „Laisvė“ turi savo kainą. Ir mes ją mokėjom ir mokam.“

Ačiū Vakariui už nuosekliai perteiktas žinias, galimybę bendraklasiams pasisemti viešojo kalbėjimo patirties, iniciatyvą prisiminti mažeikiškį ir pagerbti jo atminimą.

Laura Arnotaitė, lietuvių k. ir literatūros mokytoja



PSICHOLOGO SKILTIS**Pirmųjų mokymosi stilius**

Mokiniai skiriasi ir tuo, kaip apdoroja, priima ir įsimena informaciją. R. Bandler ir J. Grinder išskyrė šiuos mokymosi stilių modelius:

- Regimasis / vizualinis
- Girdimasis / audialinis
- Taktilinis / kinestetinis

Regimasis / vizualinis mokymosi stilius.

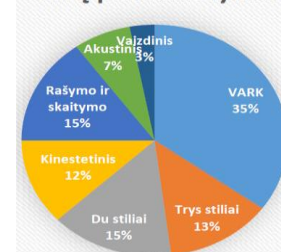
- asmuo, kuriam būdingas šis mokymosi stilius, medžiagą turi matyti;
- jam būtinas vaizdinis įspūdis; (vaizdais struktūroja informaciją)
- jis įsimena vaizdus ir spalvas;
- kad gerai įsimintų informaciją, reikia vaizdingų pasakojimų, vaizdinės medžiagos, t.y. filmai, iliustracijos, grafikai, diagramos, schemos, žemėlapių, lentelės.
- informaciją gerai įsimena skaitydami;
- mėgsta žodelius „mėgsta“, „privalau“, „turiu“ – yra pareigingi, atsakingi, linkę dominuoti, daryti įtaką;
- apibendrina: „visi“, „visada“, „niekas“, „niekada“;
- nemėgsta ilgų kalbų, teikia pirmenybę matomai veiklai;
- vengia kalbėti apie savo jausmus;
- įsitikinę, kad gali skaityti svetimą mintį;
- „viskas čia ir taip aišku“;
- „nereikia nieko man aiškinti“;
- „žinau, ką Jūs galvojate“.

Bendravimas su regimojo stiliaus žmogumi:

- pabandyti tapti juo – pamatyti save ir aplinką jo akimis;
- parodyti jam brėžinius, nuotraukas, diagramas;
- neliesti jo, laikytis distancijos;
- leisti jam pačiam vesti pokalbį;
- nenukreipti akių per dažnai į šoną – regimojo tipo asmeniui atrodo, kad nuo jo kažką slepiate.
- patarti piešti su mokomąja medžiaga susijusius paveikslėlius, schemas, minčių žemėlapius;
- pasiūlyti pabraukti svarbiausius dalykus, naudojant spalvas bei skirtingus šriftus.
- gerai yra žiūrėti mokomuosius filmus;
- kurti plakatus;
- svarbiausią informaciją užsirašyti ir priklijuoti gerai matomose vietose ir t.t.

Kinestetinis/taktilinis mokymosi stilius.

- šio stiliaus asmenims mokymosi medžiagą reikia pačiuo pinėti ir perprasti, ką nors atlikti patiems, nes jie nori liesti, išbandyti patys ir jausti;
- dalykus jiems reikia pažinti iš savo patirties. Jie įsidėmi jausmus, mokosi vykdant užduotis;
- kad gerai įsimintų informaciją, turi tikroviškai ką nors patirti arba įsijausti į situaciją ir išgyventi ją vaizduotėje;
- turi mokymdamiesi judėti ir veikti;
- eksperimentuoti ir išbandyti daiktus bei situacijas;

Stilių pasiskirstymas**Girdimasis / audialinis mokymosi stilius.**

- šio stiliaus asmeniui mokymosi medžiagą reikia išgirsti, mėgsta daug kalbėti,
- diskutuoti, pasakoti istorijas;
- svarbu garsas, skambesys, triukšmas, balso tonas, tempas ir muzika;
- kad gerai įsimintų informaciją, reikia akustinių įspūdžių, paskaitų, pokalbių, dialogų, diskusijų, muzikos; (Mocarto efektas), kasečių su mokymosi medžiaga;
- vartoja žodelius: „klausau“, „girdėjau...“, „skamba įtikinamai“, „tai kažkur girdėta“
- gerai įsimena kitų žodžius ir intonaciją;
- įsimena posakius, anekdotus, mėgsta pasakoti istorijas, mėgsta žaisti žodžiais;
- taiko absoliučius vertinimus – „kvaila“, „protinga“, „gražu“, „negrazu“, „malonu“, „nemalonu“;
- turi palaikyti nuolatinį kontaktą su aplinka – jam būtina kalbėti telefonu, klausytis muzikos, bendrauti su kolegomis;
- bendraudami gali būti pasukę ausį į jus, nežiūrėti į jus.

Bendravimas su girdimojo stiliaus žmogumi:

- kalbėti, diskutuoti;
- įsisąmoninti, kokių balso tonu ir tempu kalba ir ką norima pasakyti.
- patarti skaityti garsiai ar pašnibždomis;
- pasiūlyti klausytis įrašyto teksto;
- patarti kam nors pasakoti apie tai, ką norima įsiminti, tekstą, kurį reikia išmokyti;
- patarti kartoti ritmiškai;
- labai gerai mokytis klausantis muzikos bei radijo programų apie tai, ko mokomasi.

- jam svarbu tai, ką jis jaučia;
- vartoja žodelius – „jaučiu“, „mane veikia“, „mane jaudina“, „mane varžo“, „nujaučiu, nieko gero nebus“;
- nemėgsta skandalų, apkabina pykstantįjį;
- bendraudamas laikysis arčiau mūsų, kartais mus lies už rankovės, rankos, o artimesniais atvejais – apkabins.

Bendravimas su taktilinio stiliaus žmogumi:

- patarti mokantis vaikščioti ar kitaip ritmingai judėti (pavyzdžiui, kartojant taisyklę ritmingai spragsėti pirštais ar mušti koja;
- pasiūlyti nuolat keisti ar bent pertvarkyti savo mokymosi vietą;
- leisti skaitant mokymosi medžiagą keisti kūno padėtį (skaityti atsistojus, atsigulus, atsisėdus, stovint ant vienos kojos ir pan.);
- patarti emocionaliai reaguoti į skaitomą tekstą (šypsotis, linksėti, raukytis, piešti šypsenėles, šauktukus ir kt. ženklus);
- patarti svarbius dalykus užrašyti mažuose lapeliuose ir priklijuoti juos gerai matomose, bet gal netikėtose vietose (pavyzdžiui, šaldytuvo viduje, draugui ant nugaros ir pan.).

I a klasė

Regimasis mokymosi stilius	11
Regimasis/kinestetinis	2
Regimasis/loginis	3
Girdimasis mokymosi stilius	2
Kinestetinis	6
Kinestetinis/loginis	2
Loginis	2

I b klasė

Regimasis mokymosi stilius	6
Regimasis/girdimasis	1
Regimasis/kinestetinis	2
Regimasis/kinestetinis/loginis	1
Girdimasis	5
Girdimasis/kinestetinis	1
Kinestetinis	7
Kinestetinis/loginis	3
Loginis	3

I c klasė

Regimasis mokymosi stilius	14
Regimasis/girdimasis	1
Regimasis/loginis	1
Girdimasis	1
Girdimasis/kinestetinis	1
Girdimasis/loginis	1
Kinestetinis	8
Loginis	3

I d klasė

Regimasis mokymosi stilius	4
Regimasis/girdimasis	1
Regimasis/kinestetinis	2
Regimasis/loginis	1
Regimasis/girdimasis/kinestetinis/loginis	1
Girdimasis/kinestetinis	2
Girdimasis/loginis	1
Kinestetinis	7
Kinestetinis/loginis	1
Loginis	5

I e klasė

Regimasis mokymosi stilius	5
Regimasis/girdimasis	1
Regimasis/kinestetinis	1
Regimasis/girdimasis/kinestetinis	1
Regimasis/kinestetinis/loginis	1
Girdimasis	3
Girdimasis/kinestetinis	1
Kinestetinis	10
Loginis	4

I f klasė

Regimasis mokymosi stilius	5
Regimasis/girdimasis	1
Regimasis/kinestetinis	3
Girdimasis	5
Girdimasis/kinestetinis	1
Girdimasis/loginis	1
Kinestetinis	8
Kinestetinis/loginis	1
Loginis	4

PROJEKTINĖS GIMNAZISTŲ VEIKLOS



Edukacinė išvyka

Ib ir If klasių mokiniai vyko į edukacinę išvyką į Naisiuose. Išvykos tikslas – lietuviškų tradicijų puoselėjimas ir mokinių kūrybiškumo skatinimas. Meninėje odos dirbinių edukacijoje mokiniai pasigamino sau raktų pakabukus, o Naisių svirne susitikę su 10-uoju

Puodžių Karaliumi mokėsi indų lipdymo technikos. Po pietų suformavę komandas mokiniai dalyvavo orientacinėse varžybose.

Jolanta Žutienė ir Rima Meldaikienė, klasių kuratorės

Iniciatyvos

Gimnazistai dalyvavo Lietuvos asociacijos „Gyvastis“ iniciatyvoje „Organų donorams pagerbti uždekindami žvakutes“. Ant Šv. Pranciškaus Asyžiečio bažnyčios laiptų uždegė raudonas žvakutes į širdies formos ornamentą, pagerbdami organų donorus, išgelbėjusius žmonių gyvybes.



Algirdas Vilkas, mokytojas

MEPA VEIKLOS



IVb klasės gimnazistas, MEPA ambasadorius Rokas Slančiauskas spalio 18-19 d. dalyvavo Europos Žaliųjų fondo („Green European Foundation“, GEF) surengtoje tarptautinių mokymų sesijoje Briuselyje. Renginyje dalyvavo ir savo šalims atstovavo keturiolikos projekto šalių – dalyvių nacionaliniai koordinatoriai ir partneriai. Dvi dienas trukusio renginio metu koordinatoriai turėjo galimybę susipažinti su tokiais temomis kaip ekologija, politinis aktyvizmas, jaunimo įsitraukimas į nevyriausybinių organizacijų veiklą (temas pristatė savo srities profesionalai: istorikas, lektorius Edouard Gaudot, Europos Žaliųjų fondo programos vadovė Sien Hasker), o vėliau dalyvavo praktinėse diskusijose šiomis temomis. Šis renginys – tai dalis Europos žaliųjų aktyvistų mokymų („European Green Activist Training“, EGAT) programos, kuria siekiama suvienyti esamas žaliųjų aktyvistų mokymų programas keliose Europos šalyse ir padaryti šias programas įtraukesnes, taip suteikiant jauniems žmonėms galimybę susitikti ir užmegzti ryšius, o vėliau – dalintis gerąja patirtimi savo šalyse ir miestuose.

Silva Paulauskienė, mokytoja

Spalio 12-ąją MEPA jaunieji ambasadoriai, JDS nariai Lukas Janušas, Kristina Mackelaitė, Kamila Eidiejūtė ir Ugnė Sičiūnaitė dalyvavo nuotoliniame susitikime su Jaunimo Europos Komandos nariais Tadu Ambrozaičiu ir Danu Šidlausku. Susitikimo metu buvo pristatytos jaunimo galimybės Europos Sąjungoje, Erasmus+, Europos solidarumo korpuso, DiscoverEU bei Jaunimo garantijų iniciatyvos programos. JEK nariai taip pat supažindino su Europos jaunimo bendravimo ir žinių dalinimosi platformomis, paskatino išnaudoti ES suteikiamas galimybes – keliauti, pažinti, bendrauti, veikti. Dėkojame JEK nariams bei JDS Šiaulių apskrities biurui už kvietimą ir produktyvų laiką!

Lukas Janušas, jaunas MEPA ambasadorius



Mokyklinio verslo idėjų mugė



Spalio 27 dieną gimnazijoje surengta mokyklinio verslo idėjų mugė sulaukė didelio būrio svečių ne tik iš Mažeikių verslo įmonių, savivaldybės švietimo skyriaus, bet ir iš kitų rajono gimnazijų. Atvyko Sedos Vytauto Mačernio, Židikų Marijos Pečkauskaitės ir Mažeikių Gabijos gimnazijų komandos. Komisija išklaušė dvidešimt vienos jaunosios verslo komandos pristatymus. Už norą tapti gimnazistų komandų mentorais nuoširdžiai dėkojame Mažeikių verslininkų asociacijai (MVA), BNI „VENTA“, UAB „Unilever Lietuva ledų gamyba“, UAB „Grūstė“, Mažeikių kredito unija, UAB „VIGESTA“, SEB banko atstovams.

Jaunosios bendrovės (JB) pretendavo į keturiolika nominacijų.

Mūsų gimnazijos JB pelnė net po dvi nominacijas (sertifikatus). Komanda BIG (III kl.) Super pardavėjo ir

Inovatyviausia verslo idėja. Renergy (III b kl.) – Didžiausią ekonominę naudą kurianti JB ir Inovatyviausio technologinio sprendimo. I c kl. Smile merginų komanda – Kūrybiškiausio sprendimo ir Komandos sielos nominacijas. Perspektyviausia idėja atiteko Videolempa (III f kl.), Originaliausia verslo idėja – NOGL-an (III c kl.), o Socialiai atsakinga JB – Lietingos mintys (I c kl.). Aukšinių rankų sertifikatas įteiktas (I a kl.) AURUS komandai. Geriausio pristatymo nominacija įteikta (II c kl.) vaikinių komandai ORDOGETA.

Dėkojame gimnazijų administracijoms, mokytojams, kurie padeda mokiniams „AcceleratorX“ programos dėka pradėti savo verslą dar mokyklos suole. Džiugu, kad įtikinate mokinius pasitikėti savo jėgomis ir patys tuo tikite. Kurkite ir tobulinkite savo mokyklinio verslo idėjas!!! Auginkime ateities lyderius Lietuvoje.

Rima Meldaikienė, renginio organizatorė ekonomikos ir verslumo mokytoja



STEAM veiklos

Plėtojant ekologiškumo gimnazijoje ir Mažeikių mieste idėjas...

Pagal atnaujintus Oxford leidyklos Insight Intermediate vadovėlius, I f ir I e klasių gimnazistai, iki rudens atostogų turėjo sukurti ir pristatyti projektus, kaip miesto gyventojai turėtų būti paskatinti aukoti labdarai panaudotus ir naujus rūbus ir kt. daiktus, nurodant kaip ir kur jie turėtų tai padaryti. Akivaizdu, kad pirmokams rūpi, kad mūsų miestas būtų ekologiškas.

Jolanta Žutienė, anglų kalbos mokytoja

Tvarumo idėjos trečiųjų chemijos pamokoje

Praktikos darbas „Joninės mainų reakcijos“. Vietoje mėgintuvėlių – laminuotas popieriaus lapas. Taupome medžiagas ir laiką!

Audronė Čekytė, chemijos mokytoja



Spalio 18 dieną trečiokai kūrė plakatus apie tai, kaip mes galėtume labiau palaikyti ir propaguoti ekologiškumą darbo vietose. Viena iš komandų pateikė du rimtus pasiūlymus, ką mes galėtume patobulinti mūsų mokykloje:

1. Valgykloje plastikinius maišukus pakeisti popieriniais. (gal būtų ir dar kokybiškesnis pasiūlymas, atsižvelgiant į tai, kad reikia saugoti ir medžius???)
2. Mokytojai kavos popierinius puodelius iš mokytojų kambario turėtų pakeisti į daiktų naudojimo. Gal įmanoma? Kaip manote?

Vis gi, abu tarptautiniai projektai (Nordplus Junior ir Erasmus) yra apie tvarios mokyklos kūrimą.



(KI)Tokios pamokos

„Didžiausias ateities poreikis ir būtinybė – išlavinti tuos žmogaus gebėjimus, kurie nepasiekiami robotams: kūrybiškumą, vaizduotę, iniciatyvą, lyderystę“. (Michio Kaku).

Spalio 19 d. gimnazijoje visą popietę mokiniai galėjo gilinti matematikos žinias ir taikyti jas gyvenimiškose situacijose. I – IV klasių mokiniams vyko eksperimentinės kūrybinio mąstymo laboratorijos užsiėmimai: „Mano finansinis gyvenimas“, bei „Kūrybinio mąstymo penkiakovė“ (KM5). Buvo įdomi, linksma, kūrybinga, azartiška, verčianti mąstyti, komandinė veikla. Trijų valandų trukmės užsiėmimuose sudalyvavo apie pusantro šimto gimnazistų.

Laima Perminė, matematikos mokytoja



Alumnai apie studijas

„Inžinerinis mąstymas – ne tik inžinieriams“. Šia skambia fraze savo prisistatymą pradėjo gimnazijos alumnas Denis Tarasonis.

Pristatymo metu mokiniai išgirdo kaip sudėtingas problemas galima išspręsti paprasčiau. Pristatymo metu buvo akcentuojama, kad kritinis mąstymas tampa mūsų gyvenimo sudedamoji dalis. Pristatęs savo studijų ir darbo patirtį Denis pakvietė gimnazistus plačiau matyti mus supantį pasaulį.

Birutė Gudauskienė, ugdymo karjerai specialistė, mokytoja



(KI)Tokios pamokos



I d klasės mokiniai, per literatūros pamokas analizavę K. Borutos romaną „Baltaragio malūnas“, diskutavo ir apie tai, kodėl paaugliai nemėgsta skaityti grožinės literatūros. Parašytas rašinėlis „Paauglys+ knyga = neskaitysiu?“ užmezgė diskusiją, kuri buvo pratęsta gimnazijos bibliotekoje. Norisi tikėti, kad šioje erdvėje patirtos puikios akimirkos atves paauglius į knygų pasaulį.

Dalia Pranciulienė, lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja

(KI)Tokios pamokos

III klasių mokiniai geografijos pamokoje išbandė save kartografijoje – kartografavo senamiesčio fragmentą. Rudens spalvų glostomi, sistemino, spalvino, kūrė, ugdė pažinimo ir komunikavimo kompetencijas.

Dainius Stasys, geografijos mokytojas



ATOŠVAISTĖS REDAKCINĖ KOLEGIJA
Laimonas Terasius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui,
Dalia Pranciulienė, lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja,
Sigutė Mackevičienė, informacinių technologijų mokytoja

